

Årsplan 3 årige



Børnehus Syd 2021/22

Årsplan for Børnehus Syd april 2021-2022

Snøvsen og i Solgruppen

Med udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan og læreplanen for område Ribe, vil vi i denne folder beskrive, hvad vi lægger vægt på de yngste børn skal arbejde med det første år i børnehaven.

Vi lægger stor vægt på at skabe tryghed for børnene. Vi vil hjælpe dem med at lege og knytte venskaber samt skabe en god start for barnet i børnehaven

Da vi løbende modtager nye børn i gruppen, vil de forskellige aktiviteter blive gentaget året igennem. Kravene til børnene vil skifte afhængigt af, hvor længe de har været i gruppen samt, hvor langt de er i deres udvikling. På den måde vil der hele tiden være nye udfordringer for børnene.

I Børnebo er børnenes grupperum Snøvsen. I Paraplyen er børnenes grupperum Sol. Vi vil i begge huse arbejde med "Den "gode start ", motorik, grundværksted, dialogisk læsning, "Fri for mobberi" og leg.

I år vil vi have ekstra fokus på

- Steam - Vi tager nysgerrigheden i hånden.
- Forældreinddragelse

Målet med Steam er: At fremme børns nysgerrighed, lyst til at være undersøgende, legende, eksperimenterende og kreative i læringsprocesser. De skal løse autentiske og praksisnære problemstillinger på tværs af fagområder.

I **april, maj og juni** vil vi arbejde med "Vi tager nysgerrigheden i hånden." I Børnebo vil vi være i Balsalen, og i Paraplyen vil vi være i Solgruppen, hvor vi vil arbejde med børnenes motorik. Børnene vil blive introduceret for forskellige musikgenre, spille på musikinstrumenter og dramatisere.

I **august, september og oktober** vil vi arbejde med natur, udeliv og science hvor vi vil være meget udenfor.

I november laver vi julegaver og i december har vi juleaktiviteter.

I **januar, februar og marts** vil vi arbejde med kunstneriske aktiviteter.

Ovennævnte punkter bliver uddybet i det efterfølgende.

Leg:

Vi vil prioritere, at børn bliver gode til at lege både inde og ude. **Børn leger ikke for at lære, men lærer mens de leger.** Legen har en egenværdi og er grundlæggende for barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse i børnehaven. Vi ved, at legen er utrolig vigtig og at legekompetencer ikke er medfødte. Vi vil derfor have endnu større fokus på det at lege ved at observere, understøtte og deltage i lege sammen med børnene. For børn hænger leg og venskaber sammen. Vi vil derfor være opmærksomme på, at børnene lærer at afstemme og aflæse hinanden i forhold til en eksisterende leg og får en følelse af at være en del af fællesskabet - at høre til.

Forældresamarbejde:

Vi vægter forældresamarbejde højt, da et godt og velfungerende samarbejde mellem forældre og institution har afgørende betydning for barnets læring, udvikling, trivsel og dannelse.

Formål med forældresamarbejde:

- At give forældrene indflydelse**
- At skabe tryghed og sammenhæng i barnets liv.**
- At skabe et godt læringsmiljø for barnet**

At forældre støtter op om barnets dagligdag i institutionen skaber en sammenhæng i barnets liv.

I kan som forældre støtte op omkring jeres barn ved at være opmærksom på følgende:

- Det er vigtigt at tale **MEGET** med sit barn og sætte ord på sig selv og på barnet.
- Det er vigtigt at læse og synge sammen med sit barn.
- Det børnene selv kan, skal de ikke have hjælp til.
- Sætte grænser på en kærlig og tydelig måde.
- Give børnene tid til ro og fordybelse.
- Barnet er en blandt mange - barnet skal lære at være tolerant overfor andre.

SPROG SKABER SPROG - jo mere du taler med dit barn, jo større viden, ordforråd og sprogforståelse får dit barn.

Selvhjulpethed: Det at kunne selv giver selvtillid og selvværd og mod på at prøve nye udfordringer.

Læring i hjemmet/hjemmelæringsmiljø:

- Der er læring i legen
- Der er læring i samvær
- Der er læring i rutiner

Vi vil skabe sammenhæng mellem hjem og børnehave via:

- Daglig kontakt, Aula og forældresamtaler.
- Forældreinvolvering i forbindelse med aktiviteter i hverdagen.
- Forældreinddragelse i forbindelse med fælles forældreudflugter og fælles spisning.

Sproglig udvikling:

Børnene skal have mulighed for at udvikle deres sprog gennem de daglige aktiviteter og samtaler. Gennem arbejdet med børnenes sproglige opmærksomhed tilegner de sig en viden om det talte og skrevne sprog og som er en viden, der er nødvendig for at kunne lære at læse.

Vi vil støtte børnene i at udvikle deres nysgerrighed på sproget ved at skabe et inspirerende sprogmiljø.

- Børnene stifter bekendtskab med ord og bogstaver. Dette for at børnene ser både ord og billede i en tidlig alder, da dette kan skabe interesse for både lyde og symboler, som vi derigennem kan lege med.
- Vi vil gennem samtaler med hele gruppen og det enkelte barn sætte ord på det vi laver, sætte ord på det barnet gør, og hvilke følelser det er, vi har. På denne måde er vi med til at give børnene mange ord, begreber og udvide deres ordforråd. Vi vil bl.a. arbejde med "Fri for Mobberi" samt gøre brug af "De 10 sprogstrategier."

SPROG PAKKEN De 10 understøttende sprogstrategier

Sprogpakken har på baggrund af forskningsreviewet udvalgt 10 understøttende strategier, som støtter børns sprogtilegnelse:

1. Følg barnets interesse
2. Brug åbende spørgsmål
3. Vent på barnets svar
4. Fortolk og udvid, hvad barnet siger
5. Hjælp barnet med at sætte ord på
6. Forklar ord, barnet ikke kender i forvejen
7. Relater til noget, barnet kender
8. Udnyt de sproglige kompetencer, barnet har i forvejen
9. Ret ikke barnets fejl direkte
10. Leg med sproget, når det er muligt

REKREATIONEN Sprogpakken - praksis der gør en forskel

- I samling vil vi læse, synge, sige rim og remser, lege sanglege og dramatisere enkle eventyr. Dette er med til at udvikle børnenes ordforråd samt lege med lyd og ord.
- Vi vil ugentligt have dialogisk læsning. Vi inddeler gruppen så vi kun er tre - fire børn der læser sammen. Dialogisk læsning er med til at opøve børnenes opmærksomhed og deltagelse i fortællingen. Vi vil udvælge nogle ord fra bogen, hvilket vil være vores fokus ord - de ord vil vi arbejde med og omkring på mange forskellige måder og derigennem udvide børnenes ord- og begrebsforståelse. Fx i kreative aktiviteter, når vi er i naturen, og når vi bevæger os. Vi vil inddrage jer forældre ved at sende en kuffert/pose med hjem med bogen og små opgaver.
- Vi tilbyder børnene at låne bøger med hjem, som kan læses sammen med jer forældre. (når det bliver åbnet op for dette).
- Vi vil lave mange gentagelser af de aktiviteter vi laver, da gentagelser er med til at børnene husker bedre.
- Vi vil arbejde med over- og underbegreber, navneord, udsagnsord og forholdsord gennem leg, spil og aktiviteter i dagligdagen. F.eks. når vi sidder og spiser, taler vi om, hvem der sidder ved siden af, overfor osv.
- Vi vil have forskellige symbolkasser, der kan tages frem når børnene f.eks. skal lege læge.
- Når vi voksne i børnehaven har kendskab til begivenheder i barnets liv, vil vi hjælpe barnet til at fortælle/delagtiggøre de øvrige børn heri. På denne måde øver vi børnene i at fortælle en sammenhængende handling eller oplevelse.
- Vi vil opfordre jer forældre til at hjælpe jeres barn sprogligt ved eks. at benævne og sætte ord på konkrete handlinger og følelser.
- Vi skriver jævnligt på Aula. Dette er en information til jer om, hvad vi har lavet, men kan ligeledes bruges som ide til samtale med barnet, hvor barnet sætter ord på dagens gang eller oplevelse.
- Der laves en sprogscreening på tosprogede børn og børn, hvor vi skønner behov. Oplever vi, at barnet har sproglige udfordringer, vil vi sammen med jer lave en handleplan.
- Vi vil generelt have fokus på nærværende samtaler med børnene.



Barnets alsidige personlige udvikling

- Vi vil hjælpe børnene med at sætte ord på deres følelser. Det vil vi gøre ved fx at sige, " jeg kan se, at du ser ked ud af det" eller, "hvor ser du glad ud. " Ved at sætte ord på følelser lærer børnene sig selv og sit følelsesliv at kende.
- Vi vil hjælpe børnene med at blive mere selvhjulpne. Vi vil vejlede og guide dem i at kunne klare daglige gøremål selv og bekræfte dem positivt, når de selv kan.
- Vi vil øve børnene i at blive selvhjulpne i f.eks.:
 - Selv tage tøj af og på, evt. med lidt støtte
 - At klare toiletbesøg
 - Blive blefrie
 - At vaske hænder før spisning og efter toiletbesøg
 - At finde madpakken frem og pakke den ud.
 - At rydde op efter sig når vi har spist
 - At tage sin egen frugtpose og drikkedunk

Det er vigtigt, at I hjemme støtter op om disse ting. Det børnene selv kan, skal de ikke have hjælp til. Det at kunne selv giver selvtillid og selvværd og mod på at prøve nye udfordringer.

- Vi har en fast dagsrytme. Hver dag til samling vil vi gennemgå dagen ved brug af billeder, så børnene bliver forberedt på hvad vi skal.
- I samling tæller vi børnene, og nævner barnets navn, da de på denne måde føler sig set. Det er også med til, at børnene bliver opmærksomme på og synlige for hinanden. Vi vil tale om, hvem der denne dag ikke er i gruppen.
- Ved gentagelser i samling oplever børnene forudsigelighed samt tryghed. Det gør det lettere for børnene at samarbejde, da de ved, hvad der skal ske.
- Vi vil øve børnene i at forstå og udføre en kollektiv besked. Vi starter med små beskeder som fx, " I skal gå ud og vaske hænder", " I må gå ud og tage tøj på".
- Vi vil i samværet med børnene være anerkendende og lyttende, så børnene føler sig respekteret og set. Samtidig styrkes børnenes indbyrdes samvær og venskab.
- Gennem samtale vil vi snakke med børnene om hvem vi er samt familieforhold og på den måde tydeliggøre deres tilhørsforhold.
- Vi vil være opmærksomme på at øve turtagning, så børnene lærer at give plads til andre, samt selv vente på tur. F.eks. vil vi have lege, hvor børnene skiftes til at bestemme.
- Børnene skal være medbestemmende i, hvad der fx skal ske i samling. Vi vil have en samlingskuffert hvor der er remedier/billeder til, hvad barnet kan vælge vi skal lave. Børnene vil på skift få lov til at bestemme hvad vi skal. Det er vigtigt, at børnene har medbestemmelse, da vi derigennem er med til at styrke børnenes motivation, trivsel og læring. Derudfra får børnene en begyndende forståelse for demokratiske processer.
- Vi øver børnene i at deltage i det de andre bestemmer, selv om de ikke har lyst.

Krop og bevægelse:

For at styrke børnenes alsidige motoriske udvikling vil vi i hverdagen være bevidste om, at børnene får forskellige motoriske udfordringer og at de får mulighed for at være fysisk aktive hver dag. Vi hjælper børnene med at benævne kroppens dele og, hvilke funktioner de har.

Motoriske aktiviteter der stimulerer den taktile, vestibulære- og kinæsthesisansen, stimulerer områder i hjernen, som børn bruger, når de lærer og øger dannelse af stoffer, der fremmer hjernens struktur.

For at styrke grovmotorikken vil vi:

- Til samling, på legepladsen, i naturen og hallen (Paraplyen) vil vi være opmærksomme på, at børnene får brugt kroppen. Vi vil veksle mellem fysiske og stillesiddende aktiviteter.
- Vi vil bevæge os til musik, eks. kravle, hoppe, trille, slå kolbøtter.
- På legepladsen vil vi hjælpe børnene til at mestre legeredskaberne ved at hjælpe dem og lege sammen med dem.
- I naturen opfordrer vi børnene til at tage motoriske udfordringer. Vi vil bruge bakkerne til at trille, rulle og kravle ned ad. Vi vil gå ture udenfor stierne.
- Vi vil bruge de muligheder, der er i nærmiljøet for motorisk udfordring.
- Når vi arbejder kreativt, vil vi veksle mellem at stå ved lave borde, ligge- og sidde på gulvet, så børnenes motorik udfordres.
- Vi vil gå ture.
- Vi voksne vil være fysisk aktive sammen med børnene.
- I april, maj og juni vil vi hver mandag og tirsdag arbejde med "Vi tager nysgerrigheden i hånden." I Børnebo vil vi være i Balsalen og i Paraplyen vil vi være i Sol, hvor vi vil have motoriske lege, dramatiserer, lytter til forskellig musikgenre og spiller på musikinstrumenter.

For at øve finmotorikken vil vi:

- Bruge forskellige redskaber, når vi tegner, maler og modellerer, klipper og klistrer.
- Ælte, forme og skære i forskellige former for dej.
- Vi vil støtte børnene i at selv tage tøj af/på.
- Lægge puslespil og lege med perler og øver blyantsgreb.
- Udenfor vil vi klatre, finde små sten, grene og lignende.

Oplever vi/I, at jeres barn har motoriske udfordringer, vil vi i samarbejde med jer lave en handleplan.

Sociale kompetencer:

Vi vil introducere børnene til et forpligtende fællesskab. Vi vil lære børnene de sociale omgangsformer samtidig med, at de får en begyndende forståelse for de demokratiske processer, der er gældende i Børnehus Syd.

- Vi vil give børnene tid og ro til at finde sig til rette i fællesskabet.
- Vi voksne vil hjælpe de børn, der har svært ved relationer med andre børn ved f.eks. at tilbyde sig selv som legekammerat.
- Vi italesætter demokratiske processer i f.eks. legesituationer, hvor flertallet bestemmer legens indhold.
- Vi vil lægge vægt på, at vi taler respektfuldt til hinanden.
- Vi lægger vægt på, at børnene lærer at tage hensyn til hinanden. Vi voksne vil være gode og positive rollemodeller i omgangstone og form. Det vil vi gøre ved at:
 - Hjælpe børnene til at løse konflikter på en anerkendende måde.
 - Hjælpe børnene til at sige fra på en ordentlig måde, når de fx ikke vil lege.
 - Vi vil øve børnene i at lytte til hinanden.
 - Vi vil øve børnene i at vente på tur.
 - Hjælpe børnene til at kunne se, hvordan andre og de selv har det. Eks ved at tale om billeder i bøger, være opmærksomme, når nogle af de andre børn er kede af det eller glade.
- I samling vil vi arbejde med at lære hinandens navne, tælle hvor mange børn, der er mødt og, hvem der mangler. Dette er med til, at børnene føler de tilhører gruppen og er betydningsfulde.
- I dagligdagen vil vi:
 - Lege sanglege og lege, hvor børnene på skift er i centrum, og hvor de er medbestemmende.
 - Vi vil have aktiviteter og lege, hvor børnene arbejder sammen to og to eller flere sammen.
- I voksenstyrede lege og aktiviteter får børnene nogle gange selv lov til at bestemme, hvem de har lyst til at være sammen med. Andre gange er det de voksne, der bestemmer sammensætningen, hvilket er medvirkende til at nye relationer kan opstå.
- I dagligdagen vil vi give børnene mulighed for at:
 - Indgå i forskellige legegrupper ved, at vi voksne går ind og laver små grupper
 - Vi voksne vil indgå i leg sammen med børnene.
 - Øve sig i at kontakte andre børn positivt for at komme med i legen, eller for at få det legetøj, som barnet ønsker at lege med lige nu.
 - Lære at jeg er en blandt mange.

Fri for Mobberi er et antimobbeprogram, der er udviklet af Maryfonden og Red barnet. Det bygger på fire grundværdier - tolerance, respekt, omsorg og mod. Materialet består af en kuffert med redskaber og metoder, som bidrager til forebyggelse af mobning i børnehaven. Er I blevet nysgerrige kan I kigge forbi deres hjemmeside - Friformobberi.dk

Vi vil hver uge, i samling, arbejde med "Fri for Mobberi", hvor vi vil læse, lege, synge, snakke og benævne handlinger, følelser og eventuelle problemstillinger. Vi vil benytte os af materialet "Fri for Mobberi" samt inkludere "stop hånd". Dette vil vi gøre, så børnene bliver opmærksomme på egne og andres følelser. Vi vil arbejde ud fra novicen, at alle er vigtige og har ret til, at blive hørt og set med respekt fra andre.



Kulturelle udtryksformer og værdier:

Vi vil gennem det første år arbejde med grundværksted, så børnene får kendskab til nye materialer og udtryksformer. Vi vægter processen dvs. det at eksperimentere med materialer og teknikker.

Grundværkstedet indeholder:

- At arbejde og eksperimentere med saltdej, modellervoks og fingermaling, hvorved den taktile sans styrkes.
- At der ofte vil være tape, sakse, lim og papir på bordene for at lære at håndtere disse og samtidig styrke finmotorikken.
- At vi vil give børnene mulighed for at afprøve flere former for farver. F.eks. oliekridd, farveblyanter, tusch og kridd på forskellige papirtyper for at børnene kan opleve forskellighed i materialer.
- At male med forskellige redskaber for at børnene kan lære forskellige teknikker

Vi vil i samling synge traditionelle sange/sanglege.

- Vi vil dramatisere, fortælle og læse eventyr med børnene som f.eks. "De tre bukkebruse."
- Vi vil spille på forskellige musikinstrumenter.
- Vi vil arbejde på forskellige måder med størrelser, farver, former og talbegreber.
- I november vil vi lave julegaver.
- I december vil vi deltage i børnehavens juletraditioner.
- Vi følger Børnebo`s og Paraplyen`s årlige traditioner.
- I januar - marts vil vi arbejde med "Vi tager nysgerrigheden i hånden." Vi vil være i atelieret, hvor børnene vil få god mulighed til at eksperimentere og afprøve flere forskellige processer med forskellige materialer.

Vi vil bruge iPad til relevante læringsspil, hvor børn og voksne spiller sammen. Samtidig vil vi introducere iPad og andre digitale redskaber som et arbejdsredskab til at understøtte det, vi arbejder med/fordyber os i.

Natur, udeliv og science:

For at børnene får et varieret kendskab til naturen, vil vi bruge de mange muligheder naturen rummer. Børn skal kunne erfare naturen med alle sanser og opleve den som et rum for leg og fantasi og et rum for både vilde og stille aktiviteter.

- Vi vil følge årets rytme og naturens gang.
- Vi vil gå ture i nærmiljøet, hvor vi sammen vil undersøge og opleve naturen.
- Vi vil tage i Skovbo.
- Vi er ude hver dag hele året.
- Vi vil så og følge spiringsprocessen samt høste og spise af det, vi har sået.
- Give børnene mulighed for at være undersøgende og nysgerrige på det de bliver optaget af i naturen.
- Vi vil tale om farver, størrelser, sammenligne og kategorisere.
- Vække børnenes interesse for at eksperimentere og lave små science forsøg.
- Vi vil lade børnene undre sig og være nysgerrige. Vi vil være medundersøgende og ikke nødvendigvis give børnene svarene.
- I august, september og oktober vil vi gennem projektet "Vi tager nysgerrigheden i hånden" arbejde med natur, udeliv og science.



Den gode start

<p>Sammenhæng På hvilken baggrund og ud fra hvilke forudsætninger iværksættes tiltaget?</p>	<p>Det er vigtigt, at det enkelte barn får en god start når det starter i børnehave. Vi vil skabe en tryk base for barnet, som det kan bevæge sig ud fra. Barnet vil i den første tid lære børnehavens struktur og rutiner at kende, sådan de bliver overskuelige og børnene ved, hvad der forventes af dem. I og med vi løbende modtager børn, bliver det en proces over hele året.</p> <p>For at både barnet og forældre får en god oplevelse, når barnet starter i børnehave, er det vigtigt, at vi skaber trykthed og sammenhæng i barnets liv.</p>
<p>Mål Hvad vil vi gerne opnå med tiltaget?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • At barnet trives og er trykke ved de voksne • At barnet har legerelationer i børnegruppen • At barnet bliver robust og selvhjulpen • At barnet lærer vores struktur og rutiner at kende.
<p>Tiltag Hvilke konkrete handlinger skal kendetegne tiltaget?</p>	<p>Dagens rutiner bliver præsenteret visuel via piktogrammer for at gøre hverdagen overskuelig. Derudover laver vi mange gentagelser da det skaber genkendelighed og trykthed for barnet. Som udgangspunkt vil der være faste voksne til at tage imod barnet om morgenen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi prioriterer leg og giver barnet mulighed for at indgå i forskellige legerelationer. • Vi har faste rutiner for, hvordan vi spiser madpakker og frugt. • Vi har faste rutiner for samling • Vi har faste rutiner for, hvordan vi tager overtøj på. • At forældrene/primærpædagog samtaler om/deler oplysninger om barnet. • Hverdagen beskrives via Aula.
<p>Tegn Hvordan kan vi se, høre og fornemme, at vi er på vej mod målet?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Barnet er glad for at komme i børnehave og leger med de andre børn. • Barnet viser at det kender rutinerne for spisesituationen ved eks. at dække bord. • Barnet kender rutinerne for samling og bruger piktogrammer til at orientere sig. • Barnet ved, hvad der forventes af det, når vi går i garderoben. • Forældre og primærpædagogen oplever at dele information omkring barnet. • Primærpædagogen kommunikerer via Aula
<p>Evaluering Hvordan vil vi evaluere, har vi nået målene, og hvad gør vi i fremtiden?</p>	<p>Vi evaluerer løbende på teammøderne.</p>

Grundværksted

Sammenhæng På hvilken baggrund og ud fra hvilke forudsætninger iværksættes tiltaget?	<p>Børnene får stiftet bekendtskab med forskellige materialer, teknikker, redskaber og motoriske udfordringer i de kreative processer.</p> <p>Vi vil tage udgangspunkt i det børnene viser interesse for, og inspirere det enkelte barn ud fra nærmeste udviklingszone.</p> <p>Vi vil gå foran, og motivere børnene til at udforske mulighederne i de kreative materialer vi arbejder med. Vi vil lægge vægt på, at det skal være sjovt og sanseligt, og der skal være fokus på proces frem for produkt.</p>
Mål Hvad vil vi gerne opnå med tiltaget?	<ul style="list-style-type: none">• Målet er at børnene får arbejdet med forskellige materialer, redskaber og udtryksformer.• At børnene får viden om farver, materialers egenskaber og kendskab til brug af redskaber.• At børnene oplever glæde ved kreative processer og udtryksformer.• At processen er det vigtige
Tiltag Hvilke konkrete handlinger skal kendetegne tiltaget?	<p>Vi vil arbejde med grundværksted i fordybelsestiden gennem hele året.</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi vil have forskellige materialer og redskaber stående fremme på grupperummet.• Vi vil male, klippe, klistre modellere mm.• Vi vil arbejde med grundfarver.• Vi vil gentage de kreative processer mange gange og kombinere dem på forskellige måder.• I jan. - marts vil vi have atelieret hvor vi vil arbejde med "Vi tager nysgerrigheden i hånden."
Tegn Hvordan kan vi se, høre og fornemme, at vi er på vej mod målet?	<ul style="list-style-type: none">• Børn der viser glæde ved at udtrykke sig kreativt.• Børn der bliver fortrolige med brugen af materialer og redskaber.'• Børn der eksperimenterer med brugen af materialer.• Børn der viser begejstring og engagement.• Børne der udvider ordforråd og benævner farver, redskaber og former.• Børn der udvikler deres tegnefærdigheder.
Evaluering Hvordan vil vi evaluere, har vi nået målene, og hvad gør vi i fremtiden?	<p>Vi evaluerer løbende i teamet på teammøder.</p>

Motorik

Sammenhæng Fra hvilken baggrund og ud fra hvilke forudsætninger iværksættes tiltaget	Det er vigtigt, at børnene får stimuleret deres sanser da sanseintegration har betydning for barnet udvikling, kropsbevidsthed og kropskoordination. At være motorisk aktiv, stimulerer områder i hjernen som børnene bruger når de lærer.
Mål Hvad vil vi gerne opnå med tiltaget?	<ul style="list-style-type: none">• At børnene lærer at bruge kroppen på forskellig vis.• At børnene får stimuleret deres primære sanser og grundmotorik• At børnene eksperimenterer med kroppen og deres sanser.• At børnene oplever glæde ved at bevæge sig
Tiltag Hvilke konkrete tiltag skal kendetegne tiltaget?	<ul style="list-style-type: none">• Vi vil være ude hver dag.• I april - juni arbejder vi med "Vi tager nysgerrigheden i hånden" I Børnebo vil vi være fast i Balsalen hver mandag og tirsdag, og i Solgruppen hver tirsdag og onsdag.• I samling vil vi have motoriske aktiviteter.• Voksne vil deltage aktivt sammen med børnene.
Tegn Hvordan kan vi se, høre og fornemme, at vi er på vej mod målet?	<ul style="list-style-type: none">• Børn der viser glæde ved at bevæge sig.• Børn der tager motoriske udfordringer.• Børn der udvikler sig motorisk.
Evaluering Hvordan vil vi evaluere, har vi nået målene, og hvad gør vi i fremtiden?	Vi evaluerer løbende på vores teammøder.



Esbjerg
Kommune